



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
per l'Esame di Stato conclusivo dei Corsi di studio d'istruzione secondaria di secondo grado

Anno scolastico 2023/24

CLASSE 5^a F

Logistica Import Export

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI COMMERCIALI

INDICE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 3
PROFILO DELLA CLASSE	pag. 4
VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	pag. 5
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	pag. 6
PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	pag. 7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 8
ATTIVITÀ AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	pag. 11
MODALITÀ CON LE QUALI L'INSEGNAMENTO DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (DNL) IN LINGUA STRANIERA È STATO ATTIVATO CON METODOLOGIA CLIL	
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 12
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singoli insegnamenti e sussidi didattici utilizzati	pag. 13
ALLEGATO 2 – Griglia per la valutazione del colloquio (Allegato A OM n. 55 del 22/03/2024)	pag. 34
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 38

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a F è costituita da 21 alunni (14 femmine e 7 maschi). Durante le ore di lezione della seconda lingua si suddividono in due gruppi: uno (composto da 12 studenti) che studia lingua tedesca e l'altro (composto dagli altri 9) che studia la lingua francese.

Vi sono due discenti certificati *ex lege* 104/92, dei quali uno segue una programmazione tesa al raggiungimento degli obiettivi minimi e l'altro un percorso differenziato, entrambi supportati dal proprio docente di sostegno. Risultano altresì presenti quattro allievi con DSA per i quali sono stati debitamente predisposti i relativi Piani Didattici Personalizzati.

Si evidenzia che la 5^a F, fin dall'inizio del corrente anno scolastico, ha registrato la presenza di una studentessa proveniente dal percorso IeFP.

La classe, complessivamente, ha seguito un percorso lineare ed ha consentito il regolare svolgimento delle lezioni.

COORDINATORE: *Prof.ssa: Immacolata De Prisco*

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE					
DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	ASSE DISCIPLINARE	CONTINUITÀ DIDATTICA		
			3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
Alboresi Silvia	Matematica	Asse matematico	X	X	X
Aldrovandi Daniela	Lingua Inglese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Boni Giulia	Lingua e letteratura Italiana	Asse dei linguaggi	X	X	X
Boni Giulia	Storia	Asse storico-sociale	X	X	X
Brenca Michele	Sostegno	-			X
D'Arcangeli Adriana	Lab. Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Asse professionale	X	X	X
De Prisco Immacolata	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Asse professionale		X	X
Ferrara Rachele	Tecniche di Comunicazione	Asse professionale	X	X	X
Ingrao Michele	Diritto ed Economia	Asse professionale	X	X	X
Lanzillotta Pierfrancesco	Sostegno	-		X	X
Morittu Antonella	Lingua Francese	Asse dei linguaggi	X	X	X
Riccio Mauro	Religione Cattolica	Asse storico-sociale			X
Riccò Stefania	Scienze Motorie e Sportive	Asse Scientifico-tecnologico	X	X	X
Taschini Valentina	Lingua Tedesca	Asse dei linguaggi		X	X

Come si evince dalla tabella, si ha piena continuità didattica triennale in quasi tutte le materie tranne in Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali e Lingua Tedesca (i docenti insegnano in questa classe già dal quarto anno) e Religione (solo quest'anno).

PROFILO DELLA CLASSE

Dal punto di vista didattico, la classe si configura come un gruppo piuttosto eterogeneo, sia per le diverse personalità ed attitudini, sia per il diverso grado di impegno dimostrato.

Alcuni studenti hanno coltivato le proprie capacità attraverso una partecipazione attiva in classe, raggiungendo risultati buoni e, in alcune discipline, addirittura ottimi; altri, seppure si siano impegnati con serietà e costanza, sono approdati a risultati discreti. Un ristretto gruppo, per impegno non sempre adeguato, anche in termini di continuità, ha faticato ad acquisire un metodo di studio efficace.

In ogni caso, seppure i livelli delle conoscenze e delle competenze acquisite siano diversificati, la maggior parte della classe è stata protagonista di un progressivo processo di maturazione che ha condotto al raggiungimento degli obiettivi disciplinari posti all'inizio dell'anno, ragion per cui la programmazione è stata portata a termine in modo soddisfacente.

Gli alunni, nel complesso, hanno mostrato particolare interesse per le lezioni dialogate e le discussioni, manifestando un rapporto collaborativo con i docenti.

Sotto il profilo della frequenza, si evince che una parte della classe ha mantenuto una presenza, alle attività didattiche, abbastanza continua. Si sono però rilevate numerose assenze in un ristretto gruppo di studenti, in alcuni casi strategiche, verosimilmente al fine di procrastinare le verifiche.

I rapporti scuola-famiglia si sono rivelati generalmente distesi e, per un gruppo di studenti, continui e contraddistinti da fervida collaborazione.

Storia del triennio conclusivo del corso di studi

L'attuale 5^a F è la naturale evoluzione della classe 1^a F formatasi nell'anno scolastico 2019/2020.

Al termine dell'a.s. 2021/2022 (classe 3^a F), quattro studenti non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nel corso dell'a.s. 2022/2023 (classe 4^a F) uno studente ha interrotto la frequenza scolastica, preferendo intraprendere un percorso lavorativo nell'azienda ove aveva svolto lo stage scolastico. Occorre altresì rilevare che, in esito allo scrutinio finale di settembre degli alunni gravati da giudizio sospeso, due studentesse non venivano ammesse alla classe successiva.

All'inizio del corrente anno scolastico, come già evidenziato, al gruppo classe si è aggiunta una studentessa proveniente dal percorso IeFP.

Partecipazione al dialogo educativo

In ordine all'aspetto comportamentale si rileva che, in linea di massima, gli allievi dimostrano un buon livello di interiorizzazione e di osservanza delle fondamentali regole che presiedono alla vita e al lavoro di una sana comunità scolastica.

Gli isolati momenti di conflittualità, pur presenti, non hanno scalfito una solida impalcatura orientata all'educazione e al rispetto. In alcune, isolate, occasioni sono emersi segnali di stanchezza che non hanno ad ogni modo inficiato né le attività didattiche né i processi educativi.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico	<i>Vedi Programmazione Dipartimenti</i>
Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento	<i>Si rimanda alla griglia elaborata e deliberata dal Collegio dei docenti inserita nel PTOF</i>
Credito scolastico	<i>Vedi fascicolo studenti</i>

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI INTERDISCIPLINARI (UDA INTERDISCIPLINARI)				
Titolo del percorso	Periodo	Discipline coinvolte	Asse	Materiali
<i>Il nuovo Stato italiano</i>	Ottobre	Storia, Italiano, Educazione Civica (Diritto)	Asse dei linguaggi, Asse storico – sociale, Asse professionale	Libri di testo Costituzione Codice Civile
<i>“L’evoluzione storica dei diritti umani e la loro tutela giuridica”</i>	Trimestre - pentamestre	Diritto ed Economia, Storia, Religione, Inglese, Francese, Educazione Civica	Asse dei linguaggi, Asse storico – sociale, Asse professionale	Libri di testo e appunti
<i>Le informazioni del Bilancio agli stakeholder</i>	Settembre	Tecniche Professionali, Laboratorio, Diritto ed Economia	Asse professionale	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente Codice Civile
<i>L’evoluzione della logistica e la supply chain</i>	Marzo	Tecniche Professionali, Tecniche di Comunicazione	Asse professionale	Schede fornite dal docente Ricerche su internet
<i>La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali</i>	Aprile	Tecniche Professionali, Laboratorio, Matematica, Diritto ed Economia	Asse professionale, Asse Matematico	Libri di testo Schede fornite dal docente Costituzione Codice Civile
<i>Analizzare oggi per programmare il futuro</i>	Marzo - maggio	Tecniche professionali - laboratorio - tecniche di comunicazione	Asse professionale	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente
<i>Emancipazione della donna dalla Grande Guerra alla conquista del voto</i>	Pentamestre	Storia, Educazione Civica, Diritto ed Economia, Francese	Asse dei linguaggi, Asse storico - sociale	Libri di testo e appunti Schede fornite dal docente Video

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Educazione civica riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI di EDUCAZIONE CIVICA	
Titolo del percorso	Discipline coinvolte
Riflessioni e dibattito sul conflitto arabo-israeliano	Diritto ed Economia
Espace Schengen, Podcast	Lingua Francese
Riflessioni sul femminicidio e sulla violenza contro le donne	Italiano, Storia, Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, Lingua Inglese, Diritto ed Economia
Uomini maltrattanti	Religione
Incontro con l'Associazione Donatori Midollo Osseo (A.D.M.O).	Tutte le discipline
Emancipazione femminile all'inizio del Novecento: Grande Guerra e conseguenze nell'affermazione delle libertà femminili	Italiano, Storia
Discorso sulla violenza contro le donne di Gino Cecchetti	Religione
Bilancio socio-ambientale	Tecniche Professionali per i Servizi Commerciali
Riflessioni sulla giornata della Memoria e visita alla pietra d'inciampo dedicata ad Ugo Milla	Religione
Assemblea di istituto sui temi del volontariato e dell'assistenza sociale in collaborazione con l'associazione "Ekonvoi ODV"	Tutte le discipline
International Women's Day	Lingua Inglese
Il femminismo borghese in periodo fascista	Italiano, Storia
Fascismo e famiglia. Strategie dello Stato. La conquista del diritto di voto	Italiano, Storia
Visione del film "Coach Carter" e riflessioni sui temi trattati all'interno dell'opera cinematografica	Religione
Riflessioni e dibattito intorno all'opera "Dei delitti e delle pene" di Cesare Beccaria	Diritto ed Economia
Viaggio di istruzione al Vittoriale degli italiani	Italiano, Storia
Incontro con gli operatori dell'ACI sul tema "La sicurezza del veicolo e della strada"	Tutte le discipline
Riflessioni e dibattito sulla normativa concernente il "Codice rosso" con relativa illustrazione della legge 69/2019 e dell'art. 572 c.p.	Diritto ed Economia
Riflessioni sulla Magistratura e sul ruolo di siffatto organo costituzionale nell'attuale contesto sociale	Diritto ed Economia
Incontri con la psicologa	Tutte le discipline
Uscita didattica al Tribunale di Modena con la partecipazione degli alunni nella qualità di spettatori alle udienze penali ivi trattate	Diritto ed Economia
Advertising your school: i punti di forza e debolezza di una pubblicità	Lingua Inglese
Educazione stradale "L' ABC - L' Autostrada Brennero in Città" al teatro "Fabbri" di vignola	Tutte le discipline
Articolazione di una pubblicità sulle scuole	Lingua Inglese
Il voto alle donne in Italia	Italiano, Storia
The United Nations	Lingua Inglese
Educazione finanziaria	Diritto ed Economia

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto la seguente tipologia relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento riassunti nella seguente tabella:

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO CLASSE 3^a F (Logistica Import-Export) a.s. 2021/2022 <i>“Il mondo del lavoro incontra la scuola”</i>				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Erasmus + Stage all'estero*	Maggio	90 ore	Tutte	Saragozza-Spagna
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Incontro (on-line) con Agenzia per il Lavoro Funzione agenzia, aziende del territorio e richieste, presentazione di sé.</i>	Novembre	2ore	Tutte	Scuola
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Testimonianza peer. Incontro (on-line) con ex studenti lavoratori e/o studenti universitari</i>	Novembre	2 ore	Tutte	Scuola
Introduzione ai PCTO (PCTO Fase 1) <i>Presentazione e somministrazione questionario orientativo</i>	Novembre	1 ore	Tutte	Scuola
Stage	--	Non svolto causa pandemia Covid	--	--
Incontro on line CCIAA (Camera di Commercio)	Dicembre	2 ore	TPSC	Scuola
Incontro con studenti neo-diplomati	Dicembre	2 ore	Tutte	Scuola
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (base)	Settembre	4 ore	Tutte	Scuola
Formazione in materia di Sicurezza sui luoghi di lavoro (rischio basso)	Febbraio	4 ore	Tutte	Scuola
Il contratto di lavoro: diritti e doveri; analisi di casi	Marzo - aprile	6 ore	Diritto ed Economia	Scuola

* Lo stage all'Estero “Erasmus+” ha interessato un'alunna* (vedi curriculum)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
CLASSE 4^a F (Logistica Import-Export) a.s. 2022/2023
“In cammino verso il futuro”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Erasmus + Stage all'estero*	Febbraio - marzo	160 ore	Tutte	Albania - Spagna
Introduzione all'uso delle funzionalità del registro per la compilazione del diario di bordo durante lo stage	Ottobre	1 ore	Tutte	Scuola
Stage	24 ottobre – 12 novembre 2022	120 ore	Tutte	Aziende diverse
Redazione di una relazione su esperienza di stage	Novembre	2 ore	Italiano	Scuola
Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio**	Novembre - dicembre	2-14 ore	Tutte	Scuola e Scuole Secondarie di I grado
Incontri on line con agenzie per il lavoro	Aprile	2 ore	Tutte	Scuola
Incontro on line sulla Logistica e supply chain in collaborazione con Agenzia per il lavoro	Aprile	2 ore	TPSC, Laboratorio	Scuola
Commerci@online Costruzione piattaforma di e-commerce e restituzione esperienza	Maggio	14 ore	TPSC, Laboratorio	Scuola
Esercizi e compiti di realtà relativi alla tecnica di commercio online	Maggio	4 ore	TPSC, Laboratorio	Scuola
Stage estivo***	Giugno - luglio	240 ore	Tutte	Aziende diverse

* Lo stage all'Estero "Erasmus+" ha interessato alcune alunne* (vedi curriculum)

** Le attività di hostess e orientamento hanno interessato alcuni studenti (vedi curriculum)

*** Allo stage estivo hanno aderito quattro studenti (vedi Curriculum)

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
CLASSE 5^a F (Logistica Import-Export) a.s. 2023/2024
“Prepariamoci al domani”

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
Stage	25 settembre - 7 ottobre 2023	80 ore 2 settimane	Tutte	Aziende diverse
Preparazione di un PPT che riassume le esperienze di PCTO	Ottobre - novembre	10 ore	Tutte	Lavoro domestico
Redazione di una relazione sull'esperienza di stage	Ottobre	3 ore	Docente di italiano	Scuola
Redazione CV con docenti di lingua straniera	Novembre	6 ore	Docenti di lingua	Scuola
Costruzione/aggiornamento sito aziendale e inserimento bilancio di sostenibilità	Novembre - maggio	7 ore	TPSC, Laboratorio	Scuola
Partecipazione ad attività di Orientamento in entrata in occasione di Open Day e presentazioni presso le Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio*	Novembre - dicembre	2-14 ore	Tutte	Scuola e Scuole Secondarie di I grado
Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita Open day UNIMoRe e UNIBo (studenti interessati)	Febbraio - marzo	4 ore	Tutte	On line
Partecipazione ad attività on line di Orientamento in uscita ITS: Scuole di Alta Formazione	Febbraio	2 ore	Tutte	Scuola
Master Logistica. Incontri con aziende sui temi della logistica interna e dei flussi operativi. Visite aziendali**	Aprile - maggio	10 ore	Tutte	Scuola - Aziende del territorio
“Creo la mia impresa” progetto sulla redazione di redazione di un business plan e relativa restituzione	Aprile - maggio	20 ore	TPSC, Laboratorio	Scuola
Partecipazione in qualità di hostess alla giornata di presentazione del progetto Ferrari presso il museo Ferrari a Modena***	Maggio	4 ore	Tutte	Museo Ferrari Modena

*Le attività di orientamento hanno interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)

**Il Master sulla logistica ha interessato alcuni studenti (vedi Curriculum)

***L'attività di hostess ha interessato 3 alunne

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO			
TIPOLOGIA	OGGETTO	LUOGO	DURATA
Visite guidate	Tribunale di Modena – partecipazione degli studenti in qualità di spettatori alle udienze penali	Modena	1 giorno
	Centro storico di Bologna	Bologna	1 giorno
Viaggio di istruzione	Roma e i suoi monumenti	Roma	3 giorni
	Vittoriale e Desenzano del Garda	Gardone Riviera e Desenzano del Garda	1 giorno
Progetti e Manifestazioni culturali	X Men Tanto per cambiare: Presentazione del Servizio Civile Volontario	Aula Magna I.I.S. Levi	1 ora
	Flash Mob - “PER DIRE NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE”	Savignano s/P	4 ore
	ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo	Aula Magna I.I.S. Levi	1 ora
	Progetto Edustrada "Gli effetti della distrazione alla guida	Aula Magna I.I.S. Levi	2 ore
	ABC (Autostrada del Brennero in Citta')	Teatro Fabbri di Vignola (MO) / Ex Mercato ortofrutticolo	5 ore
	Spettacolo “Cittadine alla conquista del voto!”	Teatro Fabbri di Vignola (MO)	2 ore
Incontri con esperti	<i>Vedi tabella illustrativa attività di PCTO</i>		
Orientamento Modulo di 30 ore di orientamento previsto dalle nuove Linee Guida dell'Orientamento (DM 328 del 22 dicembre 2022)	Partecipazione ad attività di Orientamento in uscita - Open day UNIMoRe e UNIBo e ITS	On line / Modena / Bologna / Aula Magna I.I.S. Levi	3/8 ore
	<i>Vedi tabella illustrativa attività di PCTO</i>		
	Incontri con associazioni di volontariato, collaborazioni con enti locali e forze dell'ordine	Aula Magna I.I.S. Levi	2/10 ore
	“ Didattica orientativa ” in cui sono stati coinvolti i docenti delle singole discipline affinché la loro programmazione di classe potesse essere “piegata” in senso orientativo attraverso l’inserimento di sezioni dedicate all’autoesplorazione ed autovalutazione dell’alunno	Classe	Come da registro elettronico

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Programmazioni dipartimenti didattici
3.	Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
4.	Fascicoli personali degli alunni
5.	Verbali consigli di classe e scrutini
6.	Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione credito scolastico
7.	Materiali utili

Il presente documento é pubblicato all'albo dell'I.I.S. Primo Levi

ALLEGATO n. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLI INSEGNAMENTI

(specificare l'asse di appartenenza)

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc.)

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (Asse linguistico)

DOCENTE: Prof.ssa Boni Giulia

TESTO IN ADOZIONE: Simone Giusti - Natascia Tonelli, *L'onesta brigata. Vol.3 Dal l'Unità d'Italia ai giorni nostri* Loescher editore

METODOLOGIA DIDATTICA: lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di riassunti, lettura, parafrasi ed analisi dei testi, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Registrazione vocali di ripasso. Registrazioni audio e/o video di parafrasi. Nell'ultima parte dell'anno, in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato, gli studenti sono stati esercitati su alcuni documenti forniti dal docente.

MEZZI E STRUMENTI: preparazione di file in cui siano presenti sintesi relativi agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi forniti in file e inseriti tra i materiali presenti sulla classroom.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Imprenditori e proletari

- **Il Positivismo:** analisi del contesto storico-culturale e la diffusione in Italia ed Europa. (in file)
- **Il Naturalismo:** l'esperienza francese e Zola. (in file) Lettura ed analisi di un brano tratto da *L'Assommoir* (p.98) e su file la storia di Lalie (cap. 10 *L'Assommoir*)
- **Il Verismo:** caratteri peculiari, analisi comparativa in relazione alla differente esperienza francese. (file) Verga: vita e opere, i temi e la tecnica (da p.25) Lettura ed analisi di brani tratti da *I Malavoglia*: "La famiglia Malavoglia" (pp. 47-51); "L'addio di 'Ntoni'".(pp.61-64)

COMPETENZE: Area Generale 2, 3, 7

UdA 2 Artisti e bohémien

- **Il Simbolismo:** l'esperienza francese e Baudelaire (file). Lettura ed analisi della poesia "L'albatros" (p.156) e "Spleen" (file)
- **Il Decadentismo:** analisi del contesto storico-culturale la diffusione in Italia ed Europa. (in file)
- **G. Pascoli:** vita, opere, poetica. Il tema del nido, il Fanciullino, le novità metriche e formali. (pp. 209,210) Parafrasi ed analisi di poesie antologizzate. Dalla raccolta "Myricae" (da p.211): "Lavandare", "X Agosto", "L'assiuolo", "Il lampo". Dalla raccolta "I canti di Castelvecchio": "Il gelsomino notturno" (P.232).
- **Il crepuscolarismo:** poetica e ideologie dei principali autori (file) **G. Gozzano** con estratti da "L'Amica di nonna Speranza" (file)
- **L'estetismo:** caratteri e produzione narrativa. Presentazione dell'opera di O. Wilde "Il ritratto di Dorian Gray" (file) con lettura dell'ultimo capitolo (in file).
- **G. D'Annunzio:** vita, opere, poetica. Le imprese, il superomismo, il ripiegamento interiore della fase "notturna", trame dei principali romanzi. (pp.173-179) Scelta di brani estratti da *Il Piacere* (pp. 180.181): estratto dal secondo capitolo "Sotto il grigio diluvio democratico odierno" (da p. 182); presentazione dell'immagine femminile di Elena Muti, "La Divina" (in file). Scelta di poesie: "La sera fiesolana" da Alcyone (p. 188); "La pioggia nel pineto" da Alcyone (p.194).

COMPETENZE: Area Generale 2, 3

UdA 3 Scrittori in guerra

- **Il futurismo:** la rottura con la tradizione, le innovazioni, le ideologie. (file)

F. T. Marinetti, lettura di estratti da *“Fondazione e Manifesto del futurismo”* (file), **G. Papini** *“Amiamo la guerra ed assaporiamola da buongustai”* (file)

C. Govoni *La guerra come rottura di tutte le regole* in A. Cortellessa (a cura di) *Le notti chiare erano tutte un'alba. Antologia di poeti italiani nella Prima Guerra Mondiale*. (in fotocopia)

- **L'Ermetismo**: gli autori, la poetica, l'ideologia, la riflessione sul ruolo dell'intellettuale (file)

G. Ungaretti: la formazione, l'esperienza della guerra, le innovazioni formali (file)

Parafrasi ed analisi delle poesie: *“Veglia”*, *“Sono una creatura”*, *“S. Martino del Carso”*; *“Soldati”* (da p. 563).

COMPETENZE: Area Generale 2, 3, 7

UdA 4 L'Uomo del mio tempo

- **Il romanzo del Novecento**: il superamento del realismo, la riscoperta dell'interiorità, le influenze della psicoanalisi e le novità formali e strutturali connesse: narratore, focalizzazione, monologo interiore, discorso indiretto libero, flusso di coscienza. (file)

- **L. Pirandello**: vita, opere, temi ricorrenti. La produzione in prosa, le novelle ed i romanzi; la produzione teatrale. (pp. 339-343). Analisi dell'opera *Novelle per un anno* (pp. 398,399) Lettura della novella: *“Il treno ha fischiato”* (file). Analisi del romanzo *“Il Fu Mattia Pascal”*, trama e lettura di stralci del capitolo conclusivo (in file). Il teatro pirandelliano (pp.436-440), trama e lettura dell'Atto I e scena 2 dell'opera *“Così è (se vi pare)”* (da p. 379)

- **I. Svevo**: vita, opere, temi ricorrenti, la figura dell'inetto ed il concetto di “malattia”. (pp. 399-402)

Analisi delle trame e temi dei principali romanzi: *Una vita*, *Senilità* (file) *La coscienza di Zeno* (da p. 409). Lettura ed analisi dei brani antologizzati de *La coscienza di Zeno*: *“La prefazione del dottor S.”* (p.412); *“L'ultima sigaretta”* (p.415)

- **E. Montale**: vita, pensiero e poetica, tecniche espressive. (pp. 581-586)

Parafrasi ed analisi delle poesie: *“Spesso il male di vivere ho incontrato”*; *“Meriggiare pallido e assorto”*; *“Non chiederci la parola”* (da pag. 595) NON VERIFICATO

COMPETENZE: Area Generale 2

MATERIA: STORIA (*Asse Storico sociale*)
DOCENTE: Prof.ssa Boni Giulia

TESTO IN ADOZIONE: A. Brancati, Trebi Pagliarani - *La storia in campo – L'Età contemporanea*
vol. 3. La Nuova Italia editrice.

METODOLOGIA DIDATTICA: lezioni frontali, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di riassunti, lettura di documenti storici, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi.

SUSSIDI DIDATTICI: redazione di riassunti, mappe e schemi forniti in file e inseriti tra i materiali presenti sulla classroom. RegISTRAZIONI audio di ripasso precedenti alle verifiche.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Imprenditori e proletari

- **L'Italia dopo l'Unità:**
Destra storica: i problemi dell'Italia unita, il compimento dell'Unità. Sinistra storica: riforme e trasformismo, la nascita del partito socialista (in file). Crispi, i tentativi di espansione coloniale, i problemi sociali (in file)
- **L'Europa nella seconda metà dell'Ottocento.**
La seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo. Caratteri e conseguenze (in file)

COMPETENZE: Area Generale 3

UdA 2 Artisti e bohémien

- **La Belle Epoque.**
La nascita della società di massa (pp.16-19), sviluppo scientifico e tecnologico, le ideologie (pp. 20-24; 26-27, 29)
L'Italia giolittiana (in file)

UdA 3 Scrittori in guerra

- **La Grande Guerra.**
Le relazioni tra gli stati europei a inizio Novecento. (pp.34,35; 37-39)
Premesse e cause del conflitto (pp.74-76). Il fallimento della "guerra lampo" (pp.77-79). Interventismo e neutralismo in Italia (pp.80-82). L'impatto della guerra sulla popolazione, il fronte interno e la guerra di trincea. (pp. 83,84; 86-91). La svolta del 1917 e le cause di coinvolgimento degli Stati Uniti. (pp.92-94) La fine del conflitto, la Conferenza di Parigi, i caratteri della pace imposta alle nazioni sconfitte ed i Punti di Wilson. (pp. 95-99 +file).
- **La rivoluzione bolscevica.**
La rivoluzione del 1905
L'ideologia comunista a confronto: menscevichi e bolscevichi. Le rivoluzioni di febbraio e ottobre del 1917. La presa di potere dei bolscevichi ed il primo governo di Lenin. Il comunismo di guerra e la NEP. (pp. 144-152 + appunti in file). Lo stalinismo, i piani quinquennali e la collettivizzazione forzata. La politica degli anni 30, l'affermazione dello stato- partito. (pp. 153-160 + appunti in file). La coscienza di massa: caratteri, strategie, veicoli di controllo delle masse. Caratteri del totalitarismo.
- **L'Europa e il mondo tra le due guerre:**
L'economia europea dopo la Grande Guerra.
I ruggenti Anni Venti in Usa: luci e ombre. (in file)
Crisi economica e grande depressione: cause e conseguenze nazionali ed internazionali.
La New Deal. (in file)

UdA 4 L'uomo del mio tempo

- **Nascita e avvento del fascismo**

La crisi italiana del dopoguerra, l'affermazione di nuove forze politiche: il Partito Popolare, la nascita del Partito Comunista. Caratteri e conseguenze del Biennio Rosso. (pp. 166-168; pp.170-173)

La nascita dei Fasci Italiani di Combattimento, le strategie del partito negli anni 20. La marcia su Roma, l'ascesa al potere e le leggi fascistissime. (pp.174-178 + appunti in file)

L'Italia fascista degli anni 30: concetto di Stato e Nazione, propaganda e creazione del consenso. (pp.182-184)

I Patti Lateranensi, la politica economica degli anni 30 (bonifica integrale, battaglia del grano, campagna di ruralizzazione) (pp.185-189) La politica estera (conquista dell'Etiopia, la creazione dell'impero e conseguenze). Il fascismo come forma di totalitarismo imperfetto.

- **La Germania di Weimar e il nazismo**

I fattori di crisi nella Germania degli anni 20. (pp.204-206 + appunti in file)

Schema esemplificativo degli elementi su cui Hitler ha costruito il consenso; analisi della figura, delle ideologie e degli obiettivi del Führer. Il *Mein Kampf* e le ideologie razziali.

Nascita del Partito Nazionalsocialista dei Lavoratori, l'ascesa

La presa di potere: l'episodio dell'incendio del Parlamento e della "Notte dei lunghi coltelli". (appunti in file + pp.212-217)

La politica interna e la politica estera degli anni 30. La preparazione del conflitto, la politica estera aggressiva della Germania, il Patto Ribbentrop-Molotov (pp.218-220, 222 + appunti in file)

- **La seconda guerra mondiale**

Gli albori del conflitto: la guerra di Spagna (pp. 235-237).

I Fase (1939-1942): l'inizio del conflitto, l'aggressione alla Polonia, la guerra lampo e la conquista tedesca dell'Europa. "L'operazione Barbarossa" ed il tentativo di conquista della Russia. L'attacco dei giapponesi a Pearl Harbor. (Appunti in file)

II Fase (1942-1945): l'entrata in guerra degli USA, la riscossa dell'Armata Rossa e le vittorie degli anglo-americani. Lo sbarco in Normandia e l'accerchiamento della Germania. La fine della guerra in Europa. La bomba atomica: la fine del conflitto nel mondo. (Appunti in file) NON VERIFICATO

- **L'Italia nella seconda guerra mondiale.**

Le prime campagne (Appunti in file).

Lo sbarco alleato in Sicilia, la caduta del fascismo.

L'armistizio dell'8 settembre e la divisione dell'Italia. La Repubblica di Salò e la Resistenza. La Liberazione. (Appunti in file) NON VERIFICATO

COMPETENZE: Area Generale 3

Percorso pluridisciplinare (italiano, storia, ed. civica, diritto) sull'emancipazione della donna attraverso le seguenti letture:

- La Grande Guerra: età della donna o trionfo della differenza sessuale?
- Femminismo e fascismo
- L'eugenetica in stile italiano e la politica pro-natalista
- Il nazismo e le donne
- Suffragio femminile in Italia

MATERIA: TECNICHE DI COMUNICAZIONE (*Asse professionale*)
DOCENTE: Prof.ssa Ferrara Rachele

TESTO IN ADOZIONE: “*Tecniche di comunicazione*” - Porto, Castoldi, ed. Hoepli

METODOLOGIA DIDATTICA: lezioni frontali e dialogate, costruzione di schemi e mappe da parte dell'insegnante, produzione di sintesi e dispense, frequenti domande di riflessione sui concetti espressi. Compiti di realtà in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato, ripasso degli argomenti svolti, durante l'ultima parte dell'anno, finalizzato all'acquisizione delle principali tematiche presenti nel programma.

MEZZI E STRUMENTI: preparazione di file in cui sono stati descritti, in forma sintetica, gli argomenti trattati e successivamente inseriti tra i materiali presenti sulla sezione “Didattica” del registro elettronico, in condivisione con gli studenti.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 La comunicazione pubblicitaria

- Analisi degli elementi caratteristici del linguaggio pubblicitario
- Il ruolo del target e la funzione del testimonial
- Principali modelli teorici di riferimento e loro applicazione in ambito pubblicitario
- Aspetti percettivi e iconici propri della comunicazione mediatica
- La pubblicizzazione di un prodotto/servizio

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 7 - Area Professionale 4, 5

UdA 2 Il Marketing

- Il marketing strategico ed operativo, l'analisi dei mercati e la funzione del brand
- Il marketing tradizionale e relazionale, le principali strategie di promozione dell'immagine aziendale
- CRM, piano di marketing e analisi SWOT
- La mission aziendale e la formula SMART
- Analisi delle sette leve del marketing mix
- Il ciclo di vita di un prodotto e le sue fasi

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 7 - Area Professionale 4, 5

UdA 3 L'evoluzione della logistica e la supply chain

- La logistica integrata e la supply chain
- Logistica e organizzazione strategica dell'azienda
- Etica e responsabilità d'impresa, analisi delle strategie comunicative usate dalle aziende per esprimere la loro mission
- L'impresa sostenibile e la qualità dei suoi prodotti-servizi. Riflessione sulle strategie di marketing utilizzate dalle aziende per compiere scelte adeguate in un contesto nazionale, ma anche internazionale in continuo mutamento

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 7, 8, 10 - Area Professionale 2, 4, 5

UdA 4 Il “fattore umano” in azienda

- Dal lavoro alienato in fabbrica al dipendente come risorsa
- La “Scuola delle Relazioni Umane” e i fattori informali
- Analisi dei diversi fattori motivanti e la soddisfazione dei bisogni in azienda il ruolo della leadership
- Il rinforzo positivo in azienda, il ruolo della leadership e gli effetti sui dipendenti

- Le relazioni interpersonali e i principali stili comunicativi
 - La soddisfazione dei bisogni e la qualità totale in azienda
- COMPETENZE: Area Generale 1, 2 - Area Professionale 3, 4

MATERIA: LINGUA TEDESCA (*Asse linguistico*)

DOCENTE: Prof.ssa Taschini Valentina

TESTO IN ADOZIONE: Deutsch Leicht, G.Montali, D.Mandelli, N.Linzi, Loescher Editore
Handelsplatz, P.Bonelli, R.Pavan, Loescher Editore

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezioni dialogate, lavori di gruppo, mappe riassuntive.

MEZZI E STRUMENTI: utilizzo di libri di testo, visualizzazione di video, lettura di articoli forniti dall'insegnante, esercizi grammaticali, di ascolto, di conversazione e lavori di gruppo sui temi trattati.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Die Familie und die Vergangenheit

- Descrizione fisica e caratteriale dei componenti della famiglia
- Descrizione di eventi trascorsi insieme tramite anche l'ausilio di foto ricordo utilizzando in maniera corretta le subordinate temporali, l'imperfetto e il trapassato prossimo
- Analisi del contesto storico della Germania all'epoca del muro di Berlino, con un breve accenno alla storia familiare tedesca di quel periodo
- Analisi del rapporto genitori e figli in chiave attuale facendo confronti con il passato
- Grammatica: spiegazione subordinata introdotta da *obwohl*, delle preposizioni *waehrend*, *trotz* e *wegen+gen*, di *nachdem* e del *Plusquamperfekt*

COMPETENZE: Area Generale 4, 5, 7 – Chiave Europea 2, 8

UdA 2 Ein Geschäftsessen

- Prenotare un tavolo al ristorante e comprendere un menù, acquisendo espressioni tipiche e termini sulla sfera gastronomica
- Discutere un menù, ordinare e pagare durante una cena di lavoro
- Costruzione di un dialogo lavorando a coppie, simulando una cena di affari durante la quale l'impiegato dell'azienda italiana ospitante spiega al fornitore tedesco la ricetta di un dolce tipico della zona, presente nel menù. A sua volta anche il fornitore descrive un dolce tipico del suo paese
- Venire a conoscenza delle tradizioni culinarie tedesche facendo confronti con quelle italiane
- Grammatica: spiegazione subordinata temporale introdotta da *waehrend*, della forma passiva in tedesco e ripasso del *Perfekt* e del *Praeteritum* (verbi forti e deboli)

COMPETENZE: Area Generale 4, 5, 7 - Chiave Europea 2, 8

UdA 3 Geschäfts-und Vergnuensreise in Deutschland

- Definizione generale di Marketing e nello specifico del Marketing 7p
- Scrivere una lettera commerciale in tedesco "Werbebrief"
- Viaggio di affari in Germania, partecipazione ad una fiera di settore e presentazione del prodotto che si vuole pubblicizzare
- Riuscire a dare informazioni ai visitatori che visitano lo stand e viceversa essere in grado, come cliente, di chiedere informazioni riguardo al prodotto presentato
- Organizzazione dello stand e compilazione del "Formulare"
- Resoconto telefonico al capo dell'azienda sull'andamento della Fiera, sull'acquisizione di nuovi clienti, sulla stipulazione di contratti e sulla concorrenza
- Relazione di gruppo sul viaggio di istruzione a Roma
- Definizione del concetto SWOT
- Definizione di Business plan
- Imprevisti che possono capitare durante un viaggio di lavoro o di piacere

- Grammatica: ripasso del *Perfekt*,

COMPETENZE: Area Generale 4, 5, 7 - Chiave Europea 2, 8

UdA 4 Meine berufliche Zukunft

- Esposizione orale dell'esperienza Stage "*Praktikum*"
- Conversazione sul futuro lavorativo con l'utilizzo del *Konjuntive II* e analisi di testi e dialoghi riguardanti esperienze lavorative e scolastiche di persone terze
- Analisi del *Nationalsozialismus* in Germania
- Come strutturare un CV in tedesco "*Lebenslauf*"
- Come affrontare un colloquio di lavoro "*Vorstellungsgespraech*"
- Redazione di una lettera di presentazione
- Grammatica: spiegazione del *Konjuntive II* e della subordinata *um...zu* e *damit*

COMPETENZE: Area Generale 4, 5, 7 - Chiave Europea 2, 8

MATERIA: MATEMATICA (*Asse matematico*)
DOCENTE: Prof.ssa Alborese Silvia

TESTO IN ADOZIONE: La Matematica a colori - edizione BIANCA - Volume A - Leonardo Sasso, Ilaria Fregni - Ed. DEA Scuola e Petrini

METODOLOGIA DIDATTICA: lezione dialogata, esercitazione in coppie/piccoli gruppi eterogenei, test kahoot

MEZZI E STRUMENTI: libro di testo, appunti, programma Geogebra, file caricati su Classroom

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 La matematica intorno a noi

- Limiti per sostituzione, limite destro e limite sinistro, forme indeterminate ($\inf-\inf$, $\inf/\inf$, $0/0$) di funzioni razionali intere e fratte
(Approfondimento personale sui limiti di funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche)
- Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui di funzioni razionali intere e fratte
- Studio di funzioni razionali intere e fratte: dominio, intersezioni con gli assi, segno, ricerca degli asintoti, grafico probabile
(Approfondimento personale sullo studio di funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche)
- Funzioni continue. Punti di discontinuità di una funzione, lettura dei grafici.

COMPETENZE: Area Generale 8, 12 - Chiave Europea 3, 5

UdA 2 Ottenere il massimo

- Cenni alla definizione di derivata come limite del rapporto incrementale
- Cenni al significato geometrico di derivata come coefficiente angolare della retta tangente al grafico di una funzione
- Derivate fondamentali: funzioni razionali intere e fratte
(Approfondimento personale sulle derivate di funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche)
- Calcolo delle derivate: prodotto per una costante, somma, prodotto e quoziente di funzioni
- Derivata di una funzione composta
- Massimi e minimi relativi
- Studio e grafico di una funzione razionale intera o fratta con ricerca dei massimi e minimi relativi
(Approfondimento personale sullo studio di funzioni irrazionali, esponenziali e logaritmiche)

COMPETENZE: Area Generale 8, 12 – Chiave Europea 3, 5

UdA 3 La contabilità gestionale come supporto alle scelte aziendali

- Ricerca operativa
- Funzione costo, funzione ricavo e funzione profitto.
- Vincoli.
- Punto di equilibrio.

- Problemi di massimizzazione dell'utile in condizioni di certezza (funzione utile lineare o quadratica) caso continuo e discreto.
- Problemi di gestione delle scorte (minimizzazione dei costi) caso continuo e discreto.

COMPETENZE: Area Generale 8, 12 – Chiave Europea 3, 5

UdA 4 L'arte di dire bugie (da svolgere)

- Basi della statistica (campione, popolazione, caratteri, frequenze, media aritmetica)
- La rappresentazione dei dati in statistica (istogrammi, grafici a torta, grafici con linea spezzata)
- Esempi di manipolazioni o errori nei grafici

COMPETENZE: Area Generale 2, 8, 12 - Chiave Europea 3, 5

MATERIA: TECNICHE PROFESSIONALI DEI SERVIZI COMMERCIALI

(Asse professionale)

DOCENTE: Prof.ssa De Prisco Immacolata

Prof.ssa D'Arcangeli Adriana (Laboratorio)

Testo in adozione: Bertoglio & Rascioni “Tecniche Professionali Commerciali” riforma IP volume 3 - ed. Tramontana con libro digitale Hub Young di Rizzoli Education

Metodologia Didattica: I diversi argomenti sono stati introdotti spiegando alla classe gli obiettivi specifici da perseguire. Acquisiti gli aspetti generali dei vari argomenti, la docente ha guidato gli alunni nello sviluppo e nella comprensione del tema in trattazione attraverso la lezione frontale corredata sia da esempi tratti dal libro di testo che dalla realtà aziendale. Per facilitare l'operazione di studio e per sviluppare le capacità di sintesi, l'insegnante ha sviluppato mappe concettuali e schemi riepilogativi riguardanti gli argomenti trattati. Durante le attività svolte in classe, per una maggior condivisione dei contenuti, è stato fatto uso del videoproiettore per lo svolgimento di esercitazioni con Excel. Sono stati analizzati casi aziendali presi dalla realtà e attribuite prove di realtà per verificare la capacità di applicazione dei concetti trasmessi in contesti operativi soprattutto nelle ore di laboratorio della materia.

In classe sono state svolte molte esercitazioni graduate nella difficoltà e altre sono state assegnate come compiti a casa sempre puntualmente corretti in classe.

Alcuni degli argomenti trattati sono stati svolti nel laboratorio di informatica durante le ore di compresenza con l'insegnante di Laboratorio. Sono stati utilizzati programmi di videoscrittura e di applicazioni di foglio elettronico, sono state effettuate presentazioni in Power Point, ricerche su Internet.

Mezzi e strumenti:

Libro di testo, condivisione di materiali su “Google Classroom”, Codice Civile, schede riassuntive e mappe concettuali, calcolatrice tascabile, PC per le esercitazioni di laboratorio, videoproiettore, programmi applicativi: Word, Excel, Power point

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 “Assestiamo i conti”

- Rilevazione in P.D. delle scritture di assestamento e applicazione dei principi di competenza economica e prudenza.
- Rilevazione del risultato economico, elaborazione della situazione contabile finale (SP-SE).

COMPETENZE: Area Generale 10

UdA 2 “Il bilancio”

- Redazione del bilancio civilistico nel rispetto dei principi contabili.
- In laboratorio: Differenze tra Bilancio civilistico e il bilancio socio-ambientale. Etica e responsabilità d'impresa. L'impresa sostenibile.
- La Riclassificazione dello Stato Patrimoniale secondo criteri finanziari. La rielaborazione del Conto Economico a Valore aggiunto e a Ricavi e costo del venduto.
- Analisi di Bilancio (analisi economica e indici di redditività, analisi patrimoniale e indici di composizione del patrimonio. L'analisi patrimoniale e finanziaria attraverso i margini. Indici di bilancio elaborati con Excel.

- Calcolo dell'IRES. La determinazione del reddito fiscale. Le variazioni in aumento e in diminuzione riferite a: ammortamenti, svalutazione crediti, manutenzione e riparazione, plusvalenze, rimanenze, IMU). Calcolo dell'IRAP.
- Redazione del Bilancio con dati a scelta nel rispetto di vincoli logici e numerici resi noti dalla traccia.

COMPETENZE: Area Generale 2, 5, 8 – Area Professionale 1, 3, 4, 7

UdA 3 “La contabilità gestionale a supporto alle scelte aziendali”

- Il calcolo e il controllo dei costi. I costi e le decisioni d'impresa.
- Metodo direct costing e full costing, costi fissi e costi variabili, punto di equilibrio e rappresentazione grafica, costi suppletivi, make or buy.

COMPETENZE: Area Generale 8, 10 - Area Professionale 1, 3

UdA 4 “Analizzare oggi per programmare il domani” (da svolgere)

- Il budget. L'analisi degli scostamenti.
- In laboratorio: Business plan e marketing plan.

COMPETENZE: Area Generale 8, 10 - Area Professionale 1, 3, 4, 5

UdA 5 “L'evoluzione della logistica e la supply chain”

- In laboratorio: La logistica, la logistica integrata e la supply chain.
- In laboratorio: Schemi e mappature della supply chain.

COMPETENZE: Area Generale 9, 10 - Area Professionale 3

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA (*Asse professionale*)
DOCENTE: Prof. Ingrao Michele

TESTO IN ADOZIONE: Simone Crocetti, Società e Cittadini B, Corso di Diritto ed Economia per il quinto anno degli Istituti Professionali Servizi Commerciali, ed. Tramontana.

METODOLOGIA DIDATTICA: lezione frontale corredata da esempi tratti dalla realtà.

MEZZI E STRUMENTI: libro di testo, dispense elaborate dal docente su specifiche tematiche, testo della Costituzione, testo del Codice civile, quaderno degli appunti, consultazione di testi normativi e di siti Internet, schemi.

UdA 1 Il lavoro in azienda e le nuove tecnologie

- Il diritto del lavoro: tutela dei lavoratori, le fonti interne, le fonti esterne, le fonti contrattuali del lavoro, i contratti collettivi, i contratti individuali.
- Il contratto di lavoro subordinato: i requisiti del contratto di lavoro subordinato, la durata del contratto, il periodo di prova.
- Gli obblighi del lavoratore subordinato: l'obbligo di eseguire la prestazione lavorativa, l'oggetto della prestazione lavorativa, l'obbligo di diligenza, l'obbligo di obbedienza e l'obbligo di fedeltà.
- I diritti del lavoratore subordinato: il diritto alla retribuzione, il diritto al luogo e all'orario di lavoro, il diritto al riposo e alle ferie.
- Obblighi e poteri del datore di lavoro: gli obblighi e i poteri del datore di lavoro.
- La cessazione del rapporto di lavoro: la cessazione del rapporto di lavoro subordinato, il licenziamento individuale, il trattamento di fine rapporto.
- I contratti di esternalizzazione.
- I contratti di somministrazione di lavoro.
- Il contratto di appalto.
- Il contratto di trasporto.
- Il contratto di spedizione.
- Tipologie di contratti tipici: la compravendita, la locazione, il comodato, il mutuo.
- Differenza tra contratti tipici e contratti atipici.
- Il leasing, il factoring, il franchising.
- La funzione svolta dalle banche nel sistema economico.
- I contratti bancari relativi ad operazioni passive: il contratto di deposito.
- I contratti bancari relativi ad operazioni attive: il contratto di conto corrente.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 4, 8, 10, 11 - Area Professionale 1, 2, 5, 6

UdA 2 Lo stato sociale

- Il sistema di sicurezza sociale: il Welfare state, lo Stato sociale, la Legislazione sociale, la Legislazione sociale del lavoro.
- Il sistema previdenziale: la previdenza sociale, il sistema pensionistico.
- Le pensioni: la pensione di vecchiaia e la pensione anticipata.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 8, 10, 11 - Area Professionale 1, 7

UdA 3 Il sistema fiscale e il bilancio dello Stato

- L'Istat e l'informazione sul costo della vita: inflazione e deflazione.
- Le agenzie di rating.
- L'informazione finanziaria: mercati finanziari, le quotazioni dei titoli, gli indici di Borsa.
- Il Prodotto interno lordo.
- I documenti della contabilità nazionale: il bilancio economico nazionale.
- Gli indicatori della finanza pubblica: l'attività finanziaria pubblica, la spesa pubblica, le entrate pubbliche, la pressione fiscale, la crescita della spesa pubblica, il debito pubblico.
- Il bilancio dello Stato: le funzioni del bilancio dello Stato, il bilancio preventivo e il bilancio consuntivo.
- Il sistema tributario italiano: le entrate pubbliche, gli elementi dell'imposta, classificazione tra imposte dirette e imposte indirette, le caratteristiche del sistema tributario italiano.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 8, 10 - Area Professionale 1, 7

UdA 4 Il commercio globale

- Il commercio internazionale.
- Importazioni ed esportazioni.
- L'Unione europea: funzioni e ruolo nell'ambito del commercio globale.

COMPETENZE: Area Generale 1, 2, 4, 8, 10 - Area Professionale 1, 4, 7

MATERIA: LINGUA INGLESE (*Asse linguistico*)
DOCENTE: Prof.ssa Aldrovandi Daniela

TESTO IN ADOZIONE: P.Bowen, M.Cumino “Think Business” DEA Scuola- Petrinì

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezioni frontali e discussioni con la classe con brain storming, pair work, role play.

Tenendo presente la necessità di stimolare al massimo la partecipazione attiva degli alunni, ho articolato le mie lezioni seguendo questi punti:

- a) **presentazione** (momento della globalità): pre-lettura, attività d’ascolto, attività di comprensione e verifica della comprensione.
- b) **esercitazioni** (momento dell'analisi): ripetizione a gruppi ed individuale.
- c) **produzione libera** (momento della sintesi): reimpiego delle strutture apprese attraverso esercizi orali di vario tipo.
- d) **esercitazione scritta** (momento di verifica): esercizi sulle funzioni comunicative, comprensione e produzione di testi di argomento commerciale e di civiltà.

SUSSIDI DIDATTICI: libro di testo utilizzato sia per lo studio individuale a casa che per la lettura in classe, sottolineatura delle parole e dei concetti chiave; elaborazione di schemi di sintesi anche proposti dal testo in adozione; preparazione di file in cui siano presenti sintesi relativi agli argomenti trattati, redazione di mappe e schemi preparati dal docente e dagli studenti.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Alternanza scuola lavoro

Il mondo del lavoro: annunci, cv, lettera e mail di candidatura, colloquio di lavoro

- Come costruire un Powerpoint ed esporlo alla classe
- Consolidamento e ripasso di lessico, funzioni comunicative e strutture grammaticali
- Lavoro individuale e a gruppi

COMPETENZE: Area Generale 4, 5, 8

UDA 2 Marketing

Riconoscere gli aspetti salienti del concetto di marketing, della ricerca di mercato, della strategia di marketing, del marketing mix, del branding, del marketing digitale

- Individuare e saper utilizzare in contesti adeguati parole e concetti propri del marketing
- Fare delle ricerche su internet in merito ad un prodotto
- Individuare il metodo di ricerca di mercato migliore in base al proprio obiettivo

COMPETENZE: Area Generale 5, 7, 8 - Chiave Europea 2, 4, 5, 6

UDA 3 Advertising

Comprendere gli aspetti salienti delle tipologie e strumenti pubblicitari, della pubblicità digitale e delle sponsorizzazioni. I controlli sulla pubblicità. L’analisi di una campagna pubblicitaria:

- Comprensione di testi pubblicitari ed analisi delle caratteristiche
- Presentazione di una campagna pubblicitaria della propria scuola
- Analisi e ripasso del lessico e delle funzioni comunicative

COMPETENZE: Area Generale 5, 7, 8 - Chiave Europea 2, 4, 5, 6

UDA 4 A global vision

Agenda 2030

Riconoscere il ruolo delle Nazioni Unite nella risoluzione di controversie e problematiche internazionali

Riflettere su alcuni temi globali come la pace internazionale e i conflitti nel mondo

Le diseguaglianze di reddito e di genere

La salute, l'istruzione, l'ecologia.

- Analizzare a piccoli gruppi i quotidiani e riviste italiani
- Trovare esempi di discriminazione o violenza verso le donne.
- Relazionarlo alla classe
- Consolidare il linguaggio necessario per affrontare i temi dei Sustainable Development Goals

COMPETENZE: Area Generale 5, 7, 8 - Chiave Europea 2, 4, 5, 6

MATERIA: LINGUA FRANCESE (*Asse linguistico*)
DOCENTE: Prof.ssa Morittu Antonella

TESTO IN ADOZIONE: *Marché conclu* (Annie Renaud), Edizioni Pearson

METODOLOGIA DIDATTICA: Lezioni frontali supportate da immagini, video e documenti autentici. Si è fatto uso di tecniche di animazione finalizzate alla produzione e all'interscambio di messaggi aventi precise funzioni comunicative.

Nella scelta degli argomenti da proporre si è tenuto conto della realtà psicologica e socio-culturale dei ragazzi per cercare di mantenere costante la motivazione e rendere gli studenti parte attiva del processo di apprendimento. Ampio spazio è stato dato al dibattito in classe al fine di stimolare la riflessione e sviluppare spirito critico.

SUSSIDI DIDATTICI: libro di testo, fotocopie, video e altro materiale autentico fornito dall'insegnante.

Sitografia:

<https://www.toutteleurope.eu/>

<https://www.rts.ch/info/monde/13963008-leffondrement-du-rana-plaza-symbole-des-derives-de-lindustrie-textile-a-eu-lieu-il-y-a-10-ans.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=3uP2zYwMM48> (La mondialisation d'un jean)

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Actualité française et internationale

- Immigration: intégration et assimilation en France
- Assimilation et intégration
- Le défaut d'intégration
- Le sport: un facteur efficace d'intégration?
- Le sport enseigne une citoyenneté active
- Les flux migratoires
- Les lois européennes sur l'immigration
- L'espace Schengen
- Murs et frontières
- Les passeurs

COMPETENZE: Area Generale 4, 5, 7

UdA 2 Le monde de l'emploi

- Chercher un emploi sur Internet
- Analyser et rédiger un CV
- Rédiger une lettre de motivation
- Passer un entretien d'embauche
- L'entreprise au XXI siècle
- L'emploi au XXI siècle
- Les nouveaux modèles de travail
- Les livreurs de repas: la course effrénée des micro-entrepreneurs
- Les start-up

COMPETENZE: Area Generale 4, 5

UdA 3 Ethique de l'entreprise (da svolgere)

- La responsabilité sociale des entreprises
- Le commerce équitable
- Le microcrédit
- Les banques éthiques

COMPETENZE: Area Generale 4, 5

UdA 4 Les défis de la société du XXI siècle

- La mondialisation
- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La mondialisation dans nos assiettes
- La révolution numérique
- La délocalisation et la relocalisation
- La société de consommation
- Frédéric Beigbeder: « 99 francs » (analyse d'un extrait)
- L'I.A.

COMPETENZE: Area Generale 5, 7

MATERIA: SCIENZE MOTORIE (*Asse Scientifico-tecnologico*)
DOCENTE: Prof.ssa Riccò Stefania

TESTO IN ADOZIONE: nessuno

METODOLOGIA DIDATTICA: Organizzazione di attività “in situazione”; correzione guidata ed autonoma dell’errore; contributo creativo e di elaborazione da parte dell’alunno; coinvolgimento attivo degli alunni nelle fasi organizzative delle varie attività e nei compiti di arbitraggio (riferito particolarmente agli esonerati ed ai giustificati); apprendimento attraverso metodologie induttive: scoperta guidata e risoluzione dei compiti.

SUSSIDI DIDATTICI: materiale sportivo di vario genere. preparazione di file e power point per gli argomenti teorici, cassette audio e file musicali.

UDA 1 Il corpo e il movimento

- Potenziamento e miglioramento delle capacità condizionali (esercizi di tonificazione muscolare per i diversi distretti corporei a carico naturale e coi piccoli attrezzi; corsa lenta; esercizi di mobilità attiva e passiva; stretching, corsa lenta e prolungata; corsa veloce)
- Potenziamento e miglioramento delle capacità coordinative (esercizi di coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica; andature preatletiche)

COMPETENZE: Area generale 9

UDA 2 Lo sport, le regole ed il fair play

- Pratica delle seguenti discipline sportive: pallavolo, badminton, pallamano, pallapugno, Calcio a 5, go back. Fondamentali individuali degli sport praticati.

COMPETENZE: Area generale 9

UDA 3 Salute e Benessere

- Benefici dell’attività fisica sui muscoli, sull’apparato respiratorio, sull’apparato cardiocircolatorio.
- Progetto ACI: “La distrazione alla guida”
- Progetto ABC- L’Autostrada del Brennero in Città
- Attività in ambiente naturale

COMPETENZE: Area generale 9

UDA 4 Il linguaggio del corpo

- Esercizi posturali come prevenzione di paramorfismi e dismorfismi
- Costruzione di coreografie con piccoli attrezzi con e senza accompagnamento musicale

COMPETENZE: Area generale 9

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA (*Asse storico-sociale*)
DOCENTE: Prof. Riccio Mauro

TESTO IN ADOZIONE: Luigi Salinas - “**Arcobaleni**” - SEI

Il docente ha messo a disposizione degli studenti del materiale in formato digitale, secondo le vigenti disposizioni.

METODOLOGIA DIDATTICA: lezione frontale e dialogata, utilizzo di strumentazione audio-visiva e multimediale con percorsi interattivi, Brainstorming, Cooperative Learning

SUSSIDI DIDATTICI: Testi religiosi (on-line), uso di strumentazione multimediale.

ARGOMENTI SVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI:

UdA 1 Quali prospettive

- Accoglienza: conoscenza
- Accoglienza: Gentilezza ed empatia
- Accoglienza: custodi del creato

COMPETENZE: Area Generale 1 - Chiave Europea 5

UdA 2 Dipendenze

- Dipendenza: da fumo
- Dipendenza: da droghe
- Dipendenza: da alcool

COMPETENZE: Area Generale 1 - Chiave Europea 5

UdA 3 La dignità del Lavoro

- La dignità del lavoro: lavorare è un dovere sociale... e anche un diritto
- La dignità del lavoro: il vero potere è il servizio (Papa Francesco)
- Il lavoro come “Valore Supremo” – Il lavoro è la condizione sociale che produce concretamente dignità

COMPETENZE: Area Generale 1 - Chiave Europea 5

UdA 4 Etica delle relazioni: Immigrazione

- Incontro e scontro tra diverse culture;
- Problemi etici e posizioni delle diverse religioni;
- Educarsi alla tolleranza e convivenza
- Posizione delle diverse religioni

COMPETENZE: Area Generale 1 - Chiave Europea 5

ALLEGATO 2

GRIGLIA

PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE

SCRITTE E DEL COLLOQUIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati	Punteggio max 60 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
INDICATORE 1					
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Coesione e coerenza testuale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 2					
Ricchezza e padronanza lessicale.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
INDICATORE 3					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia A	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia B	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
TOTALE					
Elementi da valutare nello specifico tipologia C	Punteggio max 40 punti				Punteggio attribuito
	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase.	0 - 5	6	7 - 8	9 - 10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	0 - 8	9 - 10	11 - 13	14 - 15	
TOTALE					

TOTALE PUNTEGGIO ATTRIBUITO _____ / 100
 (/5 + arrotondamento) VOTO _____ /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

Indicatori di prestazione	Punteggio		Descrittori di livello di prestazione	Punteggio assegnato
Analisi, identificazion e e interpretazion e dei dati forniti dalla traccia.	Avanzato	3	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Intermedio	2,5	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base	2	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie in modo parziale e frammentario le informazioni tratte dai documenti e dalle situazioni operative.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni dai documenti e dalle situazioni operative	
Utilizzo dei contenuti disciplinari di indirizzo nel rispetto dei vincoli e dei parametri indicati nel testo della prova, anche con contributi di originalità.	Avanzato	7	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato tutti i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico, approfondito e originale.	
	Intermedio	5 - 6	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo dimostrando di aver individuato parzialmente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	
	Base	4	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando completamente i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo non rispettando i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	
		0,25 - 1	Non utilizza i contenuti disciplinari di indirizzo, non rispetta i vincoli e parametri presenti nella situazione operativa. Formula proposte completamente errate.	
Individuazion e della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all'uso delle metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	Avanzato	7	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. Dimostra di saper impiegare con sicurezza e originalità le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Intermedio	5 - 6	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità. Dimostra di saper impiegare con sicurezza le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base	4	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali. Dimostra di saper impiegare con alcune incertezze le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
	Base non raggiunto	1,5 - 3,5	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. Dimostra di saper impiegare in modo lacunoso le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
		0,25 - 1	Costruisce un elaborato incompleto e del tutto errato. Dimostra di non saper impiegare le metodologie tecniche professionali specifiche dell'indirizzo.	
Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico e capacità di argomentazio ne.	Avanzato	3	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	
	Intermedio	2,5	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	
	Base	2	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	
	Base non raggiunto	1,5	Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	
		0,25 - 1	Non coglie le informazioni presenti nella traccia e non realizza i documenti richiesti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico estremamente lacunoso e inadeguato.	
			TOTALE	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
N°	DISCIPLINE	DOCENTI	FIRMA
1	Matematica	Alboresi Silvia	
2	Lingua Inglese	Aldrovandi Daniela	
3	Lingua e letteratura Italiana	Boni Giulia	
4	Storia	Boni Giulia	
5	Sostegno	Brenca Michele	
6	Lab. Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	D'Arcangeli Adriana	
7	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	De Prisco Immacolata	
8	Tecniche di Comunicazione	Ferrara Rachele	
9	Diritto ed Economia	Ingrao Michele	
10	Sostegno	Lanzillotta Pierfrancesco	
11	Lingua Francese	Morittu Antonella	
12	Religione Cattolica	Riccio Mauro	
13	Scienze Motorie e Sportive	Riccò Stefania	
14	Lingua Tedesca	Taschini Valentina	
		COMPONENTE STUDENTI	
		Vaccari Ludovica	
		Zanti Asia	
		COMPONENTE GENITORI	
		Marinelli Anna	

Il Dirigente scolastico
Dott. Luigi Vaccari